

Конспект родительского собрания «Экологическое воспитание в детском саду»

Цель: создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Задачи:

- Объяснить родителям необходимость экологического воспитания в дошкольном детстве;
- Создание позитива в отношениях детский сад – ребенок-семья;
- Дать методические рекомендации по организации эколого-развивающей среды в домашних условиях.

Ход собрания:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы на родительском собрании поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное - вместе подумаем о том, как можно в детском саду и в семье воспитывать детей чувство любви к этому миру. Экологическое мировоззрение формируется через образование и воспитание постепенно, в течение многих лет жизни человека. В основу экологического воспитания должен быть положен экологический подход, опирающийся на идеи и законы экологии.

Целью экологического воспитания является обеспечение условий для формирования экологических знаний, экологически правильного отношения к природным объектам. Для реализации цели мы ставим перед собой следующие задачи:

- формировать элементарные экологические знания и представления;
 - развивать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с объектами;
 - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение ко всему живому;
- содействовать накоплению позитивного опыта в процессе общения с природой.

Экологическое воспитание в ДОУ осуществляется в форме проведения занятий, наблюдения за объектами живой и неживой природой, целевые прогулки, чтение художественных произведений, развивающих игр, а так же трудовой и продуктивной деятельности.

Для успешного усвоения материала в своей работе мы используем такие формы работы, как интегрированные занятия, опытническую деятельность и экологические праздники.

На занятиях мы расширяем и конкретизируем представления об условиях жизни растений и животных, об особенностях местности, где проживаем мы

с вами, закрепляем представления об овощах и фруктах, растениях ближайшего окружения, о лесных ягодах и грибах. Учим детей правильно взаимодействовать с природой и формируем у них представления о том, что человек часть природы.

Наблюдая за природными явлениями, устанавливаем причинно-следственные связи между ними, знакомим с дикими животными и их повадками, особенностями жизни диких животных. Где живут, чем питаются, как добывают пищу, как некоторые из них готовятся к зимней спячке, формируем представления о зимующих и перелетных птицах, расширяем знания о растениях (*деревья, кустарники, травянистые растения, растения луга, сада, леса*).

Воспитатель: Сейчас я предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в области экологического воспитания. Предлагаю вам провести игру и узнать, насколько вы компетентны в сфере экологии.

Вопросы к деловой игре: «Компетентность родителей в сфере экологии»

- 1 Кто из лесных обитателей любит полакомиться муравьями и их личинками? (*медведь, дятел*)
2. Как называется дом, который люди строят для пчел? (*улей*)
3. Какое яйцо самое прочное? (*страусиное – выдерживает вес 15 кг*)
4. Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы? (*пчелы, шмели, бабочки*)
5. Где у кузнечика уши? (*на ногах*)
6. Какой вред приносят людям мухи и тараканы? (*разносят инфекцию*)
7. Где живут тараканы? (*в домах, в квартирах*)
8. Почему божью коровку не едят птицы? (*она выделяет жидкость с неприятным запахом*)
9. Где строят гнездо шмели? (*в норках, в трещинках*)
10. Любимое лакомство диких кабанов? (*желуди*)
11. Любимая героиня многих русских народных сказок, умная, хитрая, кого угодно проведет? (*лиса*)
12. Опасное насекомое, переносчик малярии? (*комар*)
13. Самое крупное млекопитающее? (*синий кит: длина – 33, 5м, вес – 160т.*)
14. Кто самый сильный на земле? (*муравей: переносит тяжести в 10 раз больше своей массы*)
15. Кто самый прожорливый хищник планеты среди насекомых? (*стрекоза – в день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама*)
16. Какие лесные растения могут заменить мясо? (*грибы – белые и шампиньоны наиболее питательные*)
17. О каком дереве говорится: «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос?»
18. Кто кукует у кукушки? (*самец*)
19. Непоседа птица эта – одного с березой цвета. (*Сорока*)

20. Что относится к живой природе? (*человек, растения, животные, грибы, микробы*)

21. Что относится к неживой природе? (*солнце, воздух, вода, камни*)

22. Какая птица питается насекомыми на лету? (*ласточка*)

23. У всех насекомых шесть ног, а у этого восемь ног и еще восемь глаз? (*наук*)

24. Лекарственное растение. В народе его называли «*порезник*», «*ранник*», «*чирьева трава*»? (*подорожник*)

25. Это явление природы похоже на легкую дымку в воздухе, а иногда на белую непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется, то на траве обязательно будет роса. (*Туман*)

26. Ледяные кристаллики, подающие с неба зимой. Бывают разной формы. Если слипнутся, то образуются снежные хлопья. (*Снежинки*)

Воспитатель: Уважаемые родители, вы знаете, что дошкольники – природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

В ДОУ созданы необходимые условия для ознакомления дошкольников с природой: уголки природы, на территории детского сада - цветники.

В уголке природы групп имеется природный и бросовый материал для изготовления поделок, развивающие и дидактические игры, муляжи овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, большое количество разнообразного наглядного материала.

Ежегодно в ДОУ проводится конкурс на тему: «*Огород на подоконнике*», где дети наблюдают за ростом растений, ухаживают за ними. Ведутся дневники наблюдений, и фиксируются изменения, происходящие с объектами живой природы.

Воспитатель: Сегодня мы Вас познакомим с работой, которую мы проводим с детьми в условиях детского сада. И так, я приглашаю Вас в «*научную лабораторию*», где мы с вами проведем опыты. В своей работе мы уделяем всё больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы “как?” и “почему?”

Предлагаю Вам провести опыты вместе со мной. Итак, первый опыт:
«Лимон надувает воздушный шар».

Для проведения опыта вам понадобятся: 1 ч. л. пищевой соды, сок лимона, 3 ст. л. уксуса, воздушный шарик, изолента, стакан и бутылка, воронка.

1. Наливаем воду в бутылку и растворяем в ней чайную ложку пищевой соды.

2. В отдельной посуде смешиваем сок лимона и 3 столовых ложки уксуса и выливаем в бутылку через воронку.

3. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и плотно закрепляем его изолентой.

Посмотрите, что происходит! Пищевая сода и сок лимона, смешанный с уксусом, вступают в химическую реакцию, выделяют углекислый газ и создают давление, которое надувает шарик.





Опыт с яйцом и водой.

Материалы:

1. Две одинаковые банки с водой.
2. Два яйца.
3. Поваренная соль, ложка.

Опустить яйцо в банку с водой. Оно утонет. В другую банку насыпать соль (*примерно 8 столовых ложек на пол-литра*). Размешать. Опустить второе яйцо. Оно будет плавать. Плотность жидкости во второй банке значительно выше, а значит, увеличивается и сила Архимеда, которая действует на опущенное в соленую воду яйцо. Попробуйте добавлять соль в банку постепенно. Можно добиться ситуации, когда яйцо не будет лежать на дне банки, но еще и не всплывет на поверхность.

У вас на столах стоят стаканы с водой и предметами, предлагаю Вам достать предмет не касаясь воды пальцами. На столах подносы с камешками.

Опыт «*Как вытолкнуть воду?*»

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед вами задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя, разные предметы-помощники (*например, сачок*).

(Если **родители** затруднятся с решением, то **воспитатель** предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.)

Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.





Опыт «*Цветы лотоса*»

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Воспитатель: Вот такие интересные эксперименты Вы можете проводить с детьми дома. А сейчас я вам предлагаю обсудить некоторые педагогические ситуации.

1. Гуляя с **родителями по лесу**, Аня и Олег увидели большой муравейник.

- Давай посмотрим, что внутри муравьиного домика, - сказал Олег.

- Давай, - с интересом ответила Аня.

Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник.

Увидев, чем заняты дети, мама побежала к ним, забрала палку и сказала:

- Если бы муравьи умели говорить, они бы сказали вам, что...

Вопрос: Что сказали бы муравьи Ане и Олегу?

2. На день рождения Маше подарили щенка. Наконец – то сбылось её желание! Она так долго уговаривала маму купить ей щенка или котёночка. И вот теперь у неё новый друг, щенок по кличке «*Черныш*». Маша первое время подолгу играла с Чернышом, кормила его, выводила гулять. Но вскоре у неё появилось новое увлечение – красивая говорящая кукла. Маша теперь играла с ней, шила ей новые платья, платочки, водила в **детский сад**, катала на коляске. О щенке редко вспоминала, а когда Черныш заболел, она сказала маме: «*Больной собачке не место в доме, пусть живёт на улице*».

Вопрос: Правильно ли поступила девочка?

3. Вова стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь? – спросила проходившая мимо старушка.

- Пчёл прогоняю, они цветы жалят, - ответил Вова.

Старушка улыбнулась и, подозвав к себе мальчика, что – то рассказала ему. После этого мальчик выбросил прутик и, удивлённо пожав плечами, сказал:

- А я и не знал об этом!

Вопрос: Что рассказала Вове старушка?

Воспитатель: Дорогие и уважаемые, **родители!** Было очень приятно встретиться с вами. Мы рады, что вы приняли участие в наших играх и опытах, обсудили ситуации, которые так важны. Давайте, будем вместе стремиться к тому, чтобы дети ещё больше любили родную природу, проявляли больший интерес к ней, оберегали её. Взрослым важно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира как огромного дома, в котором мы все живём.

Спасибо за внимание!